

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа № 13»
г. Оренбурга

СОГЛАСОВАНО
первый заместитель министра
образования Оренбургской области

Н.А. Гордеева

_____ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ГКОУ «С (к) Ш №13» г.
Оренбурга

О.В. Дацковская

_____ 2024г.



**Программа развития
государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) школа № 13»
г. Оренбурга
на 2025–2030 годы**

Оренбург– 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа № 13» г. Оренбурга
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35)6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642)7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р)8. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203)9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)10. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»11. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»12. Приказ Министерства просвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые

приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

14. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

15. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930)

17. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26)

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован Минюстом России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573)

19. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,

	<p>основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>20. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403);</p> <p>21. Приказ Минтруда России от 30.01.2023 N 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2023 N 72520)</p> <p>22. Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 года N 1698/506-V-O3 «Об образовании в Оренбургской области» (с изменениями и дополнениями)</p> <p>23. Устав ГКОУ «С(к) Ш № 13» г.Оренбурга</p>
<p>Цель</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленная на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение персонализации образовательной деятельности обучающихся по формированию интереса и мотивации к углубленному изучению отдельных предметов посредством психолого-педагогической диагностики образовательных интересов и потребностей, изучения запроса родителей и вовлечения обучающихся в олимпиадное, конкурсное движение школьников с ОВЗ. 2. Разработка системы мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, осуществление диверсификации деятельности школьного спортивного клуба через определение сетевых партнеров. 3. Совершенствование воспитательной системы образовательной организации в части расширения вариативности воспитательной деятельности с обучающимися и их родителями (законными представителями) через мониторинг образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также условий/ресурсов материальных, информационно-технических, кадровых. 4. Вовлечение обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений через реализацию проектов Орлята России, Движение Первых. 5. Организация системы работы по диагностике и устранению

	<p>профессиональных дефицитов педагогов и совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, содействие участию педагогов в конкурсном движении.</p> <p>6. Формирование системы воспитательной работы школы в летний период, организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>7. Развитие военно-патриотического воспитания посредством организации деятельности школьного военно-патриотического клуба, сотрудничество с музеями и библиотеками города, краеведческой работой.</p> <p>8. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Углубленное изучение обучающимися с ОВЗ отдельных учебных предметов профориентационной направленности (картонажно-переплетное дело, столярное дело, швейное - дело). 2. Активное участие обучающихся с ОВЗ в олимпиадном движении. 3. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. 4. Разработка и реализация программ внеурочной деятельности: вокальные кружки «Почемучки», «Звуки музыки», «Соловушка»; музыкально-театральный кружок «Классная компания»; кружок «Край родной - Оренбуржье». 5. Создание и функционирование школьного театра, уголка школьного музея. 6. Обновление школьной рабочей программы воспитания. 7. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам воспитания, дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, организации театральной деятельности и музейной педагогике. 8. Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ в образовательную деятельность организации. 9. Участие родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации школьной рабочей программы воспитания патриотического воспитания. 10. Организация деятельности летних тематических смен в школьном лагере. 1. Обеспечение участия обучающихся начального общего образования в проекте Орлята России. 11. Вовлечение обучающихся в деятельность

	представительств детских и молодежных общественных объединений.
Сведения о разработчиках	Дацковская Оксана Владимировна, директор ГКОУ «С(к)Ш №13» г. Оренбурга Макаева Адиля Шамилевна, заместитель директора ГКОУ «С(к)Ш №13» г. Оренбурга Еркаева Наталья Геогреевна, заместитель директора ГКОУ «С(к)Ш №13» г. Оренбурга
Период реализации	2025-2030 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап, этап реализации, обобщающий этап.
I этап – подготовительный (2025-2026)	Подготовка локальных актов ОО «Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся» «Положение о поощрении обучающихся в учебной, физкультурно-спортивной, общественной и творческой деятельности» «Положение о школьном музее» «Положение о школьном летнем оздоровительном лагере дневного пребывания детей» «Положение о системе материального и нематериального стимулирования работников общеобразовательной организации» Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО Сайт образовательной организации Школьные родительские собрания Информационные стенды Онлайн встречи с родителями (законными представителями) обучающихся с использованием ресурсов Российской электронной школы (портал «Российская электронная школа» доступен в информационно-телекоммуникационной сети Интернет по адресу https://resh.edu.ru/).
II этап – реализация (2027-2028)	Реализация мероприятий в рамках проектов «Персонализация образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ» «Олимпиадное движение детей с ОВЗ» «Модернизация методической службы ОО» «Движение есть жизнь» «Творческое развитие обучающихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании» «Школьный театр» «Школьный музей»

	<p>«Край родной - Оренбуржье (с основами пространственной ориентировки)»</p> <p>«Каникулы»</p> <p>«Движение Первых»</p> <p>«Орлята России»</p> <p>«Активисты»</p> <p>«Патриоты»</p>
III этап – обобщающий (2029-2030)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства
Контроль реализации	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора ГКОУ «С(к)Ш №13» г. Оренбурга.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет Дацковская Оксана Владимировна, директор ГКОУ «С(к)Ш №13» г. Оренбурга.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа № 13» г. Оренбурга (полное); ГКОУ «С(к) № 13» г. Оренбурга (сокращенное).</p> <p>2. Дата создания – 01 августа 1964 года.</p> <p>3. ИНН/КПП – 5612018660/561201001</p> <p>4. Учредитель - Министерство образования Оренбургской области</p> <p>5. Сведения о лицензии - №2015-9 от 23 октября 2015 года.</p> <p>6. Юридический – 460035, г.Оренбург, ул. Орджоникидзе, 197. Фактический:</p> <p>1 корпус - 460035, г.Оренбург, ул. Орджоникидзе, 197.</p> <p>2 корпус – 460038, г. Оренбург, ул. Советская/ул. Попова, 111/54.</p> <p>7. Контакты - телефон: +7 (3532)560266; адрес электронной почты – iu45@mail.orb.ru; адрес официального сайта в сети «Интернет» - https://sh-spck13-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальная школа – 188</p> <p>Основная школа – 153</p> <p>Количество детей с ОВЗ - 341</p> <p>Количество детей-инвалидов – 295</p> <p>Количество детей надомного обучения – 88</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Учредитель - Министерство образования Оренбургской области.</p> <p>Структурные подразделения в школе отсутствуют. Коллегиальные органы управления: педагогический совет, общее собрание работников.</p> <p>Структура управления ОО:</p> <p>Директор школы - 1</p> <p>Зам. директора - 3</p> <p>Советник директора по воспитанию -2</p> <p>Методические объединения:</p> <p>МО классных руководителей</p> <p>МО учителей начальных классов</p> <p>МО учителей-предметников</p> <p>МО учителей по обучению детей с ментальными нарушениями</p> <p>МО воспитателей</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями интеллекта (Вариант 2)</p>

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности НОО

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности:

«Разговоры о важном»;

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения):

«Мое Оренбуржье»;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»):

Занимательная наука «Ученые с увлечением»;

Спортивная деятельность «Движение есть жизнь»;

Творческая деятельность «Рукотворный мир».

Реабилитационно - абилитационная деятельность «Тропинка в будущее»;

Самообслуживание «Я - сам»;

Коммуникативная «Культура общения»;

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности ООО

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности:

«Разговоры о важном»;

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся:

«Основы финансовой грамотности»;

- занятия, направленные на удовлетворение профорIENTATIONных интересов и потребностей обучающихся:

«Россия-мои горизонты»;

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения):

Художественно-эстетическая деятельность «ТЮЗ»;

Коммуникативная деятельность «Культура общения»;

Информационная культура школьника «Занимательная информатика»;

Мировая художественная культура;

Информационная культура «Основы информационной культуры школьника»

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах):

Спортивная деятельность « Движение есть жизнь»;

Проектная деятельность «Я умею»;

Реабилитационно - абилитационная деятельность «Тропинка в будущее»;

Художественно-эстетическая деятельность «Рукотворный мир».

Используемые образовательные технологии

Общепедагогические технологии:

- технологии обучения (технология поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин); технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов (В.В. Фирсов); технология индивидуализации обучения (А.С. Границкая, В.Д. Шадриков); технология коллективного и группового взаимодействия (А.Г. Ривин); технология проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов); технология проектного обучения (Е.С. Полат); технология гарантированного обучения (В.М. Монахов); информационно-коммуникативная технология;
- воспитательные технологии (технология воспитания на основе системного подхода (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова); технология воспитательной работы с коллективом класса (по Е.Н. Степанову); технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании (О.С. Газман); технология индивидуального рефлексивного самовоспитания (О. С. Анисимов, П.Г. Щедровицкий); технология организации самовоспитания (А.И. Кочетов); технология коллективного творческого дела (И.П. Иванов);
- здоровьесберегающие технологии (дыхательные упражнения; глазодвигательные упражнения; кинезиологические упражнения; самомассаж; психогимнастика).

Коррекционно-развивающие технологии:

- арт-терапия (технологии музыкального воздействия; изотерапия; сказкотерапия; игровая терапия; песочная терапия; музыкальная терапия; фототерапия; куклотерапия);
- психодрама;
- технологии организации развивающей среды (Л. С. Выготский, П.Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Л. В. Занков);
- технологии сенсорной интеграции.

Материально-технические условия:

- наличие оборудованных кабинетов: кабинет начальных классов (16); учебные кабинеты (9); спортивный зал (1); кабинет педагога-психолога (2); актовый зал/рекреация (2); школьная столовая (2);
- библиотечный фонд – 6511 экземпляров, из них 2937 учебников.
- спортивный инвентарь: гимнастические маты, гимнастические палки, скакалки, обручи, разные по размеру мягкие модули (для полосы препятствий), мячи облегчённые, гантели, гимнастическая стенка, тренажеры;

	<p>- коррекционно-развивающее оборудование: дидактические игрушки, стол для логопедических занятий, настольная панель для развития мелкой моторики и цветового тактильного восприятия, «Колесо спецэффектов», логопедические игры, «Лабиринт», комплект мягких развивающих подушек, логопедический тренажер для коррекции устной и письменной речи, настенные модули для развития мелкой моторики, сенсорный набор для социальной адаптации, световой проектор по встроенным ротаторам, тактильная дорожка, специализированный программно-технический комплекс логопеда, развивающие доски «Сегена».</p> <p>- лечебно-оздоровительное оборудование: слуховой тренажер, тренажер для глаз «Лечи-играй», калипер.</p> <p>- оборудование безбарьерной среды: беспроводная система вызова помощи (кнопка вызова для оповещения персонала о необходимости оказания помощи при доступе в здание), ровное дорожное покрытие, напольная тактильная плитка, тактильная информационная мнемосхема, дублированная шрифтом Брайля для школы, индукционная петля, оборудованный туалет для инвалидов.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <p>- 40 % учебных кабинетов оснащены персональными компьютерами с выходом в интернет, принтерами и проекторами для функционирования электронной информационно-образовательной среды и инструментами для создания, сохранения, доставки и использования электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Общее число компьютеров - 23, в том числе используемых в учебных целях 6 компьютеров и 8 ноутбуков;</p> <p>- во всех кабинетах школы имеется доступ в Интернет, скорость подключения к сети Интернет - 100 Мбит/сек;</p> <p>- информационная база ОО: электронная почта (e-mail: iu45@mail.orb.ru); локальная сеть; выход в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (провайдеры: ООО «Уфанет»), официальный сайт (https://sh-spck13-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru); официальная страница в сообществе «ВКонтакте».</p>
Сведения о режиме деятельности	Режим работы: одна смена, пятидневка, начало занятий - 08.30, продолжительность урока – 40 мин.
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 91 человек.</p> <p>Количество педагогических работников - 73 человека, из них учителей – 38 человек, воспитателей – 22 человека, из них молодых специалистов – 7 человек.</p> <p>Высшее профессиональное образование имеют – 63 человека.</p> <p>Среднее профессиональное образование имеют – 5 человек.</p> <p>Проходят профессиональное обучение – 3 человека.</p> <p>Количество специалистов ():</p> <p>олигофренопедагоги – 55;</p> <p>дефектологи – 7;</p>

	<p>советник по воспитанию – 2; педагоги-психологи – 2; учителя-логопеды – 2; учитель адаптивной физической культуры – 2; социальный педагог – 2; заведующий библиотекой – 1. Наличие квалификационной категории: высшая - 20 человек; первая категория - 41 человек. Количество работников, имеющих ведомственные награды: Благодарность Министерства образования Оренбургской области – 8 человек Звание «Почетный работник сферы образования РФ» - 1 человек</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Организации / общественные объединения, составляющие окружающий социум ГКОУ «С(к)Ш №13» и предоставляющие возможности для реализации образовательного, физического, здоровьесберегающего направлений, являющиеся социальными партнерами: КФХ «Агроснаб «Оренбуржье»»; Детская городская клиническая больница; ОБП Гелиевый завод ООО «Газпром добыча Оренбург»; АО «Санаторий «Строитель»»; ООДТДМ им. Поляничко; Управление МВД России по Оренбургской области; МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи»; Региональное Отделение Общероссийского Общественно - Государственного Движения Детей и Молодежи «Движение Первых»; Оренбургская городская общественная организация детей-инвалидов Творческая мастерская «Классная компания»; Оренбургский областной музей изобразительных искусств; Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей; Оренбургская областная полиэтническая детская библиотека; Областная универсальная научная библиотека им. Н.К. Крупской; ГБУ «Объединенный государственный архив Оренбургской области»; ГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения центрального района Южного округа»; Оренбургский государственный областной театр музыкальной комедии; Оренбургский государственный областной театр кукол; Оренбургский государственный областной драматический театр им. М. Горького; Оренбургская областная организация общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов»; ГБПОУ "Педагогический колледж им. Н.К. Калугина"; Оренбургский государственный университет; ГАУ ДО «Спортивная школа олимпийского резерва № 2»; Оренбургский государственный педагогический университет; Магазин «Дом обуви»;</p>

	СК «Олимпийский»; СК «Оренбуржье».
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Коллектив школы ГКОУ «С (к) Ш №13» г. Оренбурга работает над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями в целях дальнейшей социализации и адаптации в современном обществе. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения, повышающих качество обучения и успеваемость обучающихся. Большое внимание педагогами уделяется повышению информационной и медийной грамотности, применению разнообразных форм современного урока, формированию у обучающихся навыков творческой работы, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.</p> <p>Путем внедрения современных методик, методики дифференцированного обучения и индивидуализации процесса обучения, внедрение ИКТ в обучение учителя совершенствуют свои знания, повышают эффективность своего труда на уроках.</p> <p>Все учителя создают свою копилку дидактического материала и разнообразных форм тестов, которые используют при проведении уроков, публикуют на образовательных сайтах.</p> <p>С 2020 года на базе школы работало региональное методическое объединение коррекционных учреждений Оренбургской области (РУМО). Педагоги активно участвовали в вебинарах, онлайн-конференциях, заседаниях круглых столов федерального уровня, активно повышали уровень профессиональных знаний с целью расширения и углубления профессионально-методических умений. Учителя находятся в постоянном развитии: изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения. Это участие отмечено рядом наград, благодарственных писем и дипломов.</p> <p>В 2020 году Некрасова Н.В. была назначена в РУМО - «Руководителем начального звена Оренбургской области». За эти годы были организованы и проведены конференции, семинары и иные мероприятия по вопросам совершенствования системы образования и воспитания детей, показаны открытые уроки. Педагоги всегда могут воспользоваться у нее консультацией или педагогической копилкой.</p> <p>Участие в различных этапах конкурсов профессионального движения стало традицией нашей школы.</p> <p>Достижения педагога – логопеда Григорьевой Н.А.: Диплом III степени муниципального этапа VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России - 2023», 2023 г.;</p> <p>V место – программа «Активный учитель», 2023 г.;</p> <p>Сертификат участника в III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Логопедия: Современный облик и контуры будущего», 2023 г.;</p> <p>Сертификат «Коммуникации в образовании: профиль современного учителя» (пройдено 7 модулей), 2023 г.;</p> <p>Сертификат участника Всероссийского научно-практического онлайн-семинара «Социокультурные практики для людей с расстройствами аутистического спектра», 2021 г.;</p>

Сертификат участника в Научно-практической конференции «Школьные трудности: современные стратегии помощи детям», прошедшей в рамках проведения III Международной Недели осведомленности о дислексии, 2021 г.

Достижения учителя начального образования Некрасовой Н.В.:

Сертификат эксперта, подготовившего призера Объединенного Национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс», 2024 г.;

Благодарственное письмо за активное участие в интернет-Олимпиадах на портале Дом Знания, 2024 г.;

I место – во Всероссийской интернет-Олимпиаде «ФГОС начального общего образования», 2024 г.;

В 2021 году была назначена руководителем в школе по подготовке педагогов и детей к Чемпионату по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». В Региональном чемпионате «Абилимпикс» ребята получили призовые места: 1 место - Биньятов Амиль по «Адаптивной физической культуре»; 3 место - Макарова Дарья по «ИЗО». Биньятов Амиль был утвержден в списках победителей/призеров регионального Чемпионата и на Национальном Чемпионате «Абилимпикс», который проходил в Москве, занял призовое 2 место.

В 2023 году на Региональный чемпионат «Абилимпикс» по компетенции АФК подготовила двух учащихся, которые получили призовые места: 1 место-Фицич Степан, 2 место-Шишов Иван

Так же, благодаря педагогам, с которыми постоянно Наталья Васильевна проводила консультации, оказывала им помощь по вопросам подготовки детей к Региональному чемпионату по другим компетенциям и были получены: 2 «золотые медали», 2 «серебряные» и 1 «бронзовая».

Имеет «Благодарственное письмо», за добросовестный труд и личный вклад в воспитание подрастающего поколения от Министерства Просвещения РФ г. Москва, 2022 г.

Так же более десяти лет сотрудничает с творческой мастерской «Классная компания», где её ребята занимаются танцами, вокалом и выступают за честь школы.

Огромное внимание и значение уделяется спортивному, здоровому образу жизни, воспитанию и привлечению к ЗОЖ, различным видам спорта. Огромным примером для подражания является Данилов А.М., педагог, уделяющий много времени и сил, для привлечения учащихся к спорту, показывая своими достижениями и результатами яркий пример:

I место – в личном зачете спортивной программы среди мужчин Всероссийского фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» 2023 г.;

I место – в соревнованиях «Веселые старты» среди обучающихся специальных (коррекционных) школ-интернатов и школ г. Оренбурга, 2021г.;

I место – по дартсу в Областной Спартакиаде среди обучающихся с ОВЗ интернатных образовательных учреждений «Новый Старт»;

I место – в соревнованиях по настольным спортивным играм среди обучающихся (коррекционных) школ г. Оренбурга, 2022 г.;

I место – в соревнованиях по легкой атлетике XXX Спартакиады г. Оренбурга, 2024 г. (в четырех номинациях), 2021 г. (в трех номинациях);

I место – в открытом турнире по боулингу среди молодых инвалидов по слуху, 2024 г.;

I место – в соревнованиях по армреслингу в рамках Всероссийского спортивного турнира по спорту глухих, 2023 г.;

I место – в Областном турнире по шахматам, 2022 г.;

Сертификат эксперта, подготовившего призера Объединенного Национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс», 2022 г.;

Сертификат эксперта в компетенции «Адаптивная физическая культура», 2022 г.;

На базе школы работает стажерская площадка, на которой проводятся областные совещания, мастер-классы, открытые уроки при содействии министерства образования Оренбургской области, где педагоги школы транслируют и обобщают свой педагогический опыт.

Достижения и результаты учащихся:

1. С 18 по 20 ноября 2024 г в Санкт-Петербурге прошла Всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады России. В личном первенстве по бочке 2 место выиграли Прохоров В., Фомина Н., 3 место – Черткова О., 4 место – Рожновский В., 5 место – Бодян Н., Завершинска С. В командных соревнованиях – призовое 3 место.

2. 23 октября обучающиеся 7"А" класса отправили свои работы на Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню отца, «Мой папа - самый лучший!» и заняли призовые места. Конкурс проводился на онлайн платформе "Высшая школа делового администрирования". Масагутов Р. - 3 место; Мочалов Е. - 1 место; Горбунова Н. - 2 место; Тусенова М. - 1 место.

3. В октябре 2024 года на стадионе «Оренбург» прошли соревнования по легкой атлетике, посвященные XXX Спартакиаде города Оренбурга среди лиц с ограниченными возможностями здоровья. Итоги соревнований:

Бег на 60 метров: 1 место Прохоров В.; 2 место Лимарев Г.; 3 место Сосновцев А.;

Бег на 200 метров: 1 место Прохоров В.; 2 место Бодян Н.; 3 место Ковтуненко Д.;

Бег на 600 метров: 1 место Бодян Н.; 2 место Ковтуненко Д.

4. 7 ноября 2024 года состоялось спортивное мероприятие по дартсу и настольным спортивным играм в рамках XXX Спартакиады города Оренбурга среди лиц с ограниченными возможностями здоровья. В личном зачёте Прохоров Виктор занял 1 место в игре «Кульбутто». В командном зачёте наша команда заняла 3 место в дартсе.

5. 24.09.2024 г на базе "Института физической культуры и спорта" г. Оренбурга прошли "Весёлые старты". Наши обучающиеся приняли активное в них участие и заняли почетное 3 место.

6. 7 мая на базе специальной коррекционной школы-интерната №5 состоялась IX городская спартакиада «Новый старт» среди обучающихся с ОВЗ интернатных образовательных учреждений. Наша школа - 2 место в соревнованиях по шашкам.

7. С 23 по 25 апреля 2024 года в Оренбурге и области состоялся VIII региональный чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс

- 2024». Обучающиеся нашей школы приняли участие в соревнованиях по разным компетенциям и заняли призовые места:

Утяганова В., 7 «А» класс. «Вязание крючком» - 7 место, наставник Логинова Л.И.

Наседкин А., 9 «Б» класс. «Столярное дело» - 6 место, наставник Кастуганов Р.А.

Можайская В., 7 «Б» класс. «Изобразительное искусство» - 5 место, наставник Сидорова С.В.

Сосновцев А., 7 «Б» класс. «Клининг» - 5 место, наставник Тёткина М.В.

Булычев Н., 7 «А» класс. «Столярное дело» - 5 место, наставник Сотников В.Н.

Трофимова В., 7 «Б» класс. «Вязание спицами» - 3 место, наставник Логинова Л.И.

Бодян Н., 6 «Б» класс. «Вязание спицами» - 2 место, наставник Логинова Л.И.

Верховых Е., 9 «А» класс. «Вязание спицами» - 1 место, наставник Логинова Л.И.

Шишов И., 9 «А» класс. «Адаптивная физкультура» - 1 место, наставник Некрасова Н.В.

Прохоров В., 7 «А» класс. «Гончарное дело» - 1 место, наставник Грекова Я.С.

Васильев Д., 7 «А» класс. «Робототехника» - 1 место, наставник Роставлетова Г.Х.

8. 9 апреля 2024 года в манеже ИФКиС ОГПУ прошёл физкультурно-оздоровительный «Фестиваль ЛИНиЯ-здоровья 2024» среди обучающихся коррекционных школ г. Оренбурга. По итогам соревнований наша команда заняла 2 место.

9. 4 апреля 2024 года в Оренбурге завершилась городская Спартакиада "Без преград" среди обучающихся коррекционных школ. На соревнованиях по трём видам спорта - точный мяч, лёгкая атлетика, флешмоб. По суммарному количеству занятых мест во всех видах спорта наша команда заняла 3 место.

10. 14.03.2024 года наши обучающиеся участвовали в городской спартакиаде по легкой атлетике среди коррекционных школ г. Оренбурга. Болдырев Д. занял 3-е место в беге на 30 метров и 1-е место в метании на дальность. Фомина Н. заняла 2-е место в метании на дальность, а Завершинская С. - 1-е место в метании мяча на дальность.

11. 15 февраля 2024 года в ГКОУ «Школа-интернат № 2» города Оренбурга были проведены соревнования по подвижной игре ТиБи среди учащихся коррекционных школ г. Оренбурга. Наши победители - Болдырев Д. и Шишов И., занявшие 2 место и 2 общекомандное место.

12. 30 января 2024 г. состоялись соревнования по шашкам среди коррекционных школ г. Оренбурга. 1 место Безручко А., 4 место Нозиров Д., Общекомандное-2 место.

12. 26 января 2024 г. в детском технопарке «Кванториум» в рамках нацпроекта «Образование» прошел Первый открытый чемпионат по робототехнике Робофутбол»

3 место: Булычев Н., Васильев Д., Быков Д., Прохоров В.. Руководитель Роставлетова Г.Х. Было вручено благодарственное письмо директору школы О.В. Дацковской за успешную подготовку команды к открытому чемпионату по робототехнике Робофутбол»

14. Чемпионат и Первенство Оренбургской области по легкой атлетике 18 января 2024 г. в легкоатлетическом комплексе института

физической культуры и спорта. 1 место – Болдырев Д. (бег на 60 метров); 1 место – Болдырев Д. (прыжки в длину с разбега); 2 место – Колегов К. (бег на 60 метров).

15. В Ханты-Мансийске прошел турнир Специальной Олимпиады России (5-6 декабря 2023 года), состязались в трёх дисциплинах: плавании, настольном теннисе и бочче.
В бочче заняли: 3 место: Болдырев Д., Фомина Н., Утяганова В.; 2 место: Прохоров В., Безручко А.; 1 место: Шишов И.

16. 25 октября 2023 г. состоялось спортивное мероприятие по дартсу и настольным спортивным играм в рамках ХХІХ Спартакиады города Оренбурга среди лиц с ограниченными возможностями здоровья. В личном зачёте Болдырев Д. занял 3 место в игре «Шаффлборд», Прохоров В. занял 3 место в игре «Новус» и 2 место в игре «Шаффлборд», Фомина Н. заняла 2 место в дартсе, Шишов И. занял 1 место в игре «Джакколо». В командном зачёте наша команда заняла 3 место в игре «Новус», 2 место в игре «Шаффлборд», 2 место в игре «Джакколо» и 2 место в дартсе.

17. 21 сентября 2023 года в городе Оренбурге состоялись соревнования «Весёлые старты», посвященные Международному дню мира, среди учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений. Учащиеся заняли призовое 2 место.

18. ГБУДО «Оренбургская областная детско-юношеская спортивная школа» совместно с Оренбургской областной общероссийской общественной организацией «Всероссийское общество инвалидов» проводила соревнования по настольным спортивным играм среди обучающихся специальных (коррекционных) школ-интернатов и школ г. Оренбурга, подведомственных министерству образования Оренбургской области. Соревнования состоялись 20 декабря 2022 года. Команда нашей школы заняла 1 место. Обучающийся 9а класса Стихин Е. занял 1 место в настольной спортивной игре «Шаффлборд».

19. Региональный чемпионат «Абилимпикс» в Оренбургской области проходил с 27 по 29 апреля 2022 года. 1 место – Биньятов А. в компетенции «Адаптивная физкультура». Национального чемпионата «Абилимпикс» 2023 года; 2 место - Степан Ф. по компетенции «Адаптивная физическая культура» в категории «школьники». Бодян Н. в компетенции «Вязание спицами» заняла 2 место; в компетенции «Клининг», 4 место Сосновцев А.

20. по Легкой атлетике ХХХ Спартакиаде г. Оренбурга среди лиц с ограниченными возможностями здоровья среди юношей 14-17 лет 1, 2 место (октябрь 2024 г);

21. Награждение первого этапа 25 городского фестиваля творчества с ограниченными «Передай добро по кругу» 2024 г.

22. Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» 24.09-27.10.2024 г награждены Кобелева В., Колосов Е., Мухамедьяров Д.

23. ХХV городской фестиваль творчества детей и подростков с ограниченными возможностями «Передай добро по кругу» вокальная группа «Почемучки» в номинации «Музыкальная волна» - диплом за участие, 2024 г.

24. Вокальная группа «Звуки музыки» награждена за участие в концерте в XI городской научно-практической конференции «Мир особого ребенка», 2023 г

	25. XXIV городской фестиваль творчества детей и подростков с ограниченными возможностями «Передай добро по кругу» - лауреаты 1 степени номинация «Танцевальный калейдоскоп», 2023 .
--	---

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного	• Прогнозирование динамики контингента

	учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ					прогнозирования контингента обучающихся.	обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.

						<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей,

						<p>способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего	100% учителей и членов управленческой команды школы	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки	

	формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Нет	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень	образовательная организация не входит в перечень	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения объективности оценки

	образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года			системы оценки качества образования	образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<p>образовательных результатов и оценочных процедур.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. • Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. • Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
					Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.		<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений

							/дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной

							<p>организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

						<ul style="list-style-type: none">• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
--	--	--	--	--	--	--

						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
--	--	--	--	--	--	---	--

13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ,
----	--	------------	---	------------------------------------	---	---	--

						<p>прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-

							<p>методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного

							<p>самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
15	<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>Разработана, готовы приступить к реализации</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников

							<p>образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с
--	--	--	--	--	--	--	--

							инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного

						<p>коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>пользования с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
22	<p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Предусмотрено</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		

23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на	Наличие общешкольной программы работы по	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	противодействию и профилактике вредных привычек					
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Нет	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,

							образовательные ресурсы).
						Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация поиска спонсоров, платных образовательных услуг, грантовой деятельности.
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Отсутствие ШСК	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
31	Наличие дополнительных образовательных услуг	От 10% до 19% обучающихся постоянно	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия,

	в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	посещают занятия			культурой и спортом		организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года						<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей ГТО.
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога		

36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога, для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы		
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного

							<p>пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов

						образовательной организации для реализации дополнительного образования.	(материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.

	<p>организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>					<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших
--	---	--	--	--	--	--	---

						<p>промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных

						<p>технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое

							<p>обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества
--	--	--	--	--	--	--	--

						обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической

						и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования,

						<p>реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. 	
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	Участие обучающихся в конкурсах,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Функционирование школьных творческих объединений	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований:

	<p>(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>					<p>школьных творческих объединений.</p>	<p>ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий,</p>
--	---	--	--	--	--	---	--

							<p>помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
						Отсутствие школьного медицентра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медицентра

							<p>(телевидение, газета, журнал и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиасервис». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиасервиса. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиасервис», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений:	Более 2 в год (для каждого школьного)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	творческого объединения)					
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.

		форм взаимодействия				<ul style="list-style-type: none"> • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров

						<p>между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут

						<p>обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>интересующих родителей вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе
--	--	--	--	--	--	--	--

							реализации рабочей программы воспитания.
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации

							программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
						Не разработана программа летнего школьного лагеря.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. • Разработка программы летнего школьного лагеря.
59	Функционирование Совета обучающихся	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие системы работы с детской инициативой, ученическим самоуправлением.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. • Обеспечение Штабом воспитательной работы создания и включения в деятельность образовательной организации Совета обучающихся.

							<ul style="list-style-type: none"> • Назначение ответственного за функционирование (куратора) Совета обучающихся. • Принятие мер поддержки детских общественных объединений. • Обеспечение создания и соблюдения нормативных правовых актов по функционированию Совета обучающихся. • Корректировка имеющихся нормативных правовых актов образовательной организации по функционированию Совета обучающихся. • Обеспечение организации и функционирования Совета обучающихся. • Разработка мер по мотивации обучающихся к ученическому самоуправлению с привлечением органов государственно-общественного управления общеобразовательной организации. • Разработка положения о Совете обучающихся,
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>предусматривающее вхождение в его состав представителей всех параллелей, распределение полномочий среди членов Совета обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение учета мнения и представления органами ученического самоуправления интересов всех обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией. • Обеспечение защиты органами ученического самоуправления законных интересов и академических прав обучающихся. • Организация участия представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.
					Недостаточно организована работа по	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по мотивации

						<p>вовлечению обучающихся в деятельность Совета обучающихся.</p>	<p>обучающихся к деятельности в Совете обучающихся путем создания имиджа, распространения положительного опыта практической деятельности, позитивных проявлений Совета обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по развитию потребности в общественной деятельности путем вовлечения в коллегиальные органы управления (Управляющие советы). • Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами. • Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры детей. • Разработка мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными
--	--	--	--	--	--	--	--

							объединениями содействия в функционировании системы ученического самоуправления, стимулирования развития новых форм ученического самоуправления.
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка Штабом воспитательной работы концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации. • Выделение помещения для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив). • Привлечение обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие мер поддержки

						<p>деятельность в ученическом самоуправлении.</p>	<p>ученического самоуправления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивация обучающихся к деятельности в ученическом самоуправлении. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся: разработка мер и мероприятий.
						<p>Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание центра детских инициатив. • Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления. • Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов. • Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для

							работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.
62	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	<ul style="list-style-type: none"> • Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные

							<p>общественные объединения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. • Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
						<p>В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .

						<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
					Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: -

						<p>образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в

							рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,

							<p>образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного
--	--	--	--	--	--	--	--

							расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и

							<p>организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия,
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
					<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных

							конкурсах и олимпиадах.
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Прохождение обучающимися	Нет	0	Магистральное направление		Отсутствие сетевой формы реализации	• Организация профессионального

	<p>профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>			<p>«Профориентация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>	<p>образовательной программы.</p>	<p>обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего,
--	---	--	--	-------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------	--

							среднего профессионального образования.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	чемпионатов Абилимпикс						
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной

							<p>оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/института в повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
91	<p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	<p>обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</p>	1	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.
						<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия,

							<p>биология) (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов в повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков,
--	--	--	--	--	--	--	--

							обеспечивающих технологический суверенитет страны.
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества

							<p>педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных

		региональном уровне				и не осуществляется их тиражирование.	педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
96	Наличие локальных актов по организации	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. • Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).

							<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных

							<p>правил, направленных на профилактику травли.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						Отсутствие/недостаточность профилактических	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической

						<p>мероприятий в образовательной среде.</p>	<p>компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.
--	--	--	--	--	--	---	--

						<ul style="list-style-type: none">• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных
--	--	--	--	--	--	--

						<p>образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
					<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по

							<p>предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции

							цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

112	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.

						<p>Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						<p>Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						<p>Не соблюдаются требования к безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для

						внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана

						административного контроля.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках

						деятельности по дополнительным образовательным программам.	внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
116	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся,	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
117	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация ГКОУ «С (к) Ш № 13» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние лица как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (143 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

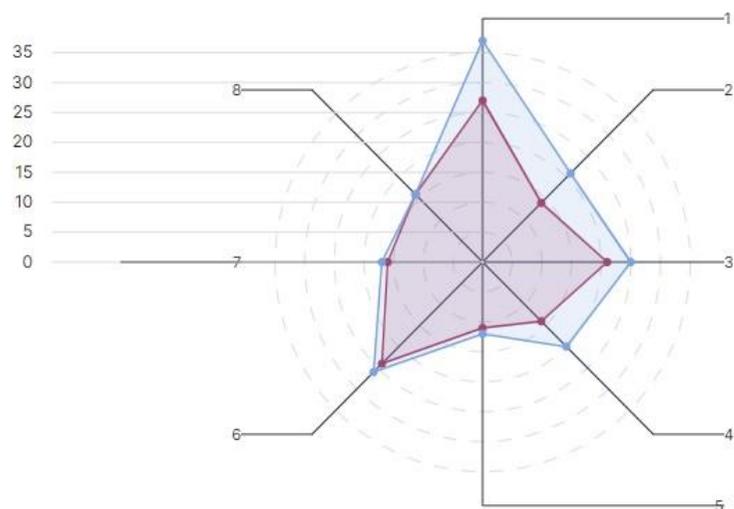


Ваш уровень

Средний



Звездочка / График



Легенда

■ Средний

■ Высокий

1: Магистральное направление «Знание»

2: Магистральное направление «Здоровье»

3: Магистральное направление «Творчество»

4: Магистральное направление «Воспитание»

5: Магистральное направление «Профорентация»

6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

7: Ключевое условие «Школьный климат»

8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Магистральное направление «Знание»:

- отсутствие углубленного изучения отдельных предметов;
- отсутствие участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников спорт, творчество;
- отсутствие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады Школьников;
- не в полной мере созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе

посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) (контроль и методическая помощь за повышением квалификации вновь прибывших и молодых специалистов).

Магистральное направление «Здоровье»:

- охват менее 10 видов спорта в деятельности школьного спортивного клуба (далее - ШСК);
- отсутствие обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.

Магистральное направление «Творчество»:

- отсутствие дополнительных общеобразовательных программ;
- отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия;
- функционирование 1-2 школьных творческих объединений

Магистральное направление «Воспитание»:

- осуществление взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия;
- реализация недостаточного количества программ краеведения и школьного туризма (1 программа краеведения или школьного туризма);
- отсутствие организации летних тематических смен в школьном лагере;
- недостаточный уровень участия в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования);
- отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений
- отсутствие школьного военно-патриотического клуба.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»:

- недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);
- недостаточная доля педагогических работников (менее 80%), прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);

- участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне;

Ключевое условие «Образовательная среда»:

- оснащение менее 100% образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС

- отсутствие функционирования управляющего совета образовательной организации.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание»:

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.

Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Отсутствие системы формирования запроса.

Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.

Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся с ОВЗ.

Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся ОВЗ, с инвалидностью).

Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральное направление «Здоровье»:

Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.

Отсутствие спортивного клуба, включенного в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.

Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Магистральное направление «Творчество»:

Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.

Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.

Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.

Не разработана программа технологического кружка.

Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

Несбалансированность системы внеурочной деятельности.

Не скорректирована система воспитательной работы школы.

Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.

Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.

Отсутствие системы работы с детской инициативой.

Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.

Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.

Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.

Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.

Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.

Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.

Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.

Магистральное направление «Воспитание»:

Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.

В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.

Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.

Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.

Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.

Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.

Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.

Не разработана программа летнего школьного лагеря.

Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.

Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».

Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений.

В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.

Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»:

Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.

Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

Ключевое условие «Образовательная среда»:

Отсутствие цифровой модели образовательной среды.

Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.

Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.

Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.

Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.

Отсутствие механизмов контроля принятия решений

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	27 (средний уровень)	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных

			<p>организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p> <p>Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</p> <p>Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</p> <p>Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.</p> <p>Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.</p> <p>Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.</p> <p>Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с</p>
--	--	--	--

			<p>результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения. Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p> <p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном</p>
--	--	--	---

			<p>движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p> <p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном</p>
--	--	--	---

			<p>движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p> <p>Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p>
--	--	--	--

			<p>Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <p>Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы</p>
--	--	--	--

			<p>общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. <p>Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</p>
--	--	--	--

			<p>Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <p>Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
2	Здоровье	14 (средний уровень)	<p>Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Организация поиска спонсоров, платных образовательных услуг, грантовой деятельности.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p> <p>Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия,</p>

			<p>организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
3	Творчество	21 (средний уровень)	<p>Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p> <p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p> <p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по</p>

			<p>программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p> <p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p> <p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего</p>
--	--	--	--

			<p>образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> <p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
--	--	--	--

			<p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> <p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p> <p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</p> <p>Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов</p>
--	--	--	---

			<p>обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техниет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> <p>Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной</p>
--	--	--	---

			<p>среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p> <p>Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные</p>
--	--	--	---

			<p>медиа", планирование мероприятий.</p> <p>Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».</p> <p>Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.</p>
4	Воспитание	14 (средний уровень)	<p>Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</p> <p>Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <p>Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p> <p>Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания</p>

			<p>родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <p>Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p> <p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p> <p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о</p>
--	--	--	---

			<p>психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p> <p>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p> <p>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p> <p>Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.</p> <p>Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.</p> <p>Разработка программы летнего школьного</p>
--	--	--	---

		<p>лагеря.</p> <p>Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</p> <p>Обеспечение Штабом воспитательной работы создания и включения в деятельность образовательной организации Совета обучающихся.</p> <p>Назначение ответственного за функционирование (куратора) Совета обучающихся.</p> <p>Принятие мер поддержки детских общественных объединений.</p> <p>Обеспечение создания и соблюдения нормативных правовых актов по функционированию Совета обучающихся.</p> <p>Корректировка имеющихся нормативных правовых актов образовательной организации по функционированию Совета обучающихся.</p> <p>Обеспечение организации и функционирования Совета обучающихся.</p> <p>Разработка мер по мотивации обучающихся к ученическому самоуправлению с привлечением органов государственно-общественного управления общеобразовательной организации.</p> <p>Разработка положения о Совете обучающихся, предусматривающее вхождение в его состав представителей всех параллелей, распределение полномочий среди членов Совета обучающихся.</p> <p>Обеспечение учета мнения и представления органами ученического самоуправления интересов всех обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией.</p> <p>Обеспечение защиты органами ученического самоуправления законных интересов и академических прав обучающихся.</p> <p>Организация участия представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной</p>
--	--	---

		<p>работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.</p> <p>Организация работы по мотивации обучающихся к деятельности в Совете обучающихся путем создания имиджа, распространения положительного опыта практической деятельности, позитивных проявлений Совета обучающихся.</p> <p>Организация работы по развитию потребности в общественной деятельности путем вовлечения в коллегиальные органы управления (Управляющие советы).</p> <p>Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами.</p> <p>Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры детей.</p> <p>Разработка мер морального и материального стимулирования обучающихся.</p> <p>Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями содействия в функционировании системы ученического самоуправления, стимулирования развития новых форм ученического самоуправления.</p> <p>Разработка Штабом воспитательной работы концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации.</p> <p>Выделение помещения для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив).</p> <p>Привлечение обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</p> <p>Принятие мер поддержки ученического самоуправления.</p> <p>Мотивация обучающихся к деятельности в ученическом самоуправлении.</p> <p>Разработка актуальных мер морального и</p>
--	--	--

			<p>материального стимулирования обучающихся.</p> <p>Формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <p>Создание центра детских инициатив.</p> <p>Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления.</p> <p>Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов.</p> <p>Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.</p> <p>Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</p> <p>Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.</p> <p>Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»,</p>
--	--	--	--

			<p>«Большая перемена» и др.).</p> <p>Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.</p> <p>Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.</p> <p>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)</p> <p>Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <p>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба.</p> <p>Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной</p>
--	--	--	--

			<p>организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p> <p>Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <p>Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
5	Профориентация	11 (средний уровень)	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-</p>

			<p>профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</p> <p>Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.</p> <p>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <p>Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <p>Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <p>Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и</p>
--	--	--	--

			<p>педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p> <p>Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить</p>
--	--	--	--

			<p>школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
--	--	--	--

6	Учитель. Школьная команда	24 (средний уровень)	<p>Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p> <p>Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</p> <p>Разработка положения о кадровом резерве.</p> <p>Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным</p>
---	---------------------------	----------------------	--

			<p>программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по</p>
--	--	--	--

			<p>программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <p>Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>Проведение мониторинга участия педагогов в</p>
--	--	--	--

			<p>конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных</p>
--	--	--	---

			<p>конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <p>Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>
7	Школьный климат	16 (средний уровень)	<p>Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</p> <p>Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <p>Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных</p>

			<p>зон - зоны отдыха и общения, и др.).</p> <p>Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).</p> <p>Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.</p> <p>Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</p> <p>Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</p> <p>Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</p> <p>Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</p> <p>Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</p> <p>Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</p> <p>Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</p> <p>Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</p> <p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной</p>
--	--	--	---

			<p>организации.</p> <p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</p> <p>Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</p> <p>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям,</p>
--	--	--	--

			<p>психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <p>Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</p> <p>Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</p> <p>Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p>
8	Образовательная среда	16 (высокий уровень)	<p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и</p>

			<p>воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</p> <p>Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</p> <p>Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</p> <p>Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p> <p>Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p> <p>Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</p> <p>Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</p> <p>Изучение Методических рекомендаций по</p>
--	--	--	---

			<p>вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</p> <p>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</p> <p>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</p> <p>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</p> <p>Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</p> <p>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их</p>
--	--	--	---

			<p>выполнение.</p> <p>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p> <p>Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</p> <p>Осуществление административного контроля использования оборудования.</p> <p>Коррекция плана административного контроля.</p>
--	--	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые	Оценка актуального состояния	Оценка перспектив развития с учетом
---	-------------------------------------	--

условия	внутреннего потенциала		изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Обеспеченность образовательного процесса учебниками и учебными пособиями.</p> <p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.</p>	<p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов. Не в полной мере обеспечено удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p>	<p>Персонализация образовательного процесса: выявление индивидуальных способностей, интересов, потребностей обучающихся, проведение работы с родителями (законными представителями) обучающихся. Развитие методических компетенций педагогов по вопросам осуществления индивидуального подхода в образовании и реализации адаптированных образовательных программ.</p> <p>Организация работы по профессиональному самоопределению обучающихся: взаимодействие с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды. Развитие форм социального партнерства.</p>	<p>Низкий уровень мотивации обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся на получение образования.</p> <p>Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.</p> <p>Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных и неполных семей.</p>

<p>Воспитание</p>	<p>Реализация рабочей программы воспитания. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период. Не разработана программа летнего школьного лагеря. Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов по направлению «Семейные ценности». Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	<p>Вовлечение обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Семейные ценности»: проведение разъяснительной работы, мотивация к участию, включение событий проекта в план воспитательной работы. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба, разработка программы деятельности военно-патриотического клуба.</p>	<p>Низкая социальная активность обучающихся и родителей (законных представителей).</p>
-------------------	--	---	---	--

<p>Здоровье</p>	<p>Создана и функционирует здоровьесберегающая среда. Созданы условия для занятий физической культурой и спортом, участия во Всероссийских, региональных, муниципальных спортивных мероприятиях.</p>	<p>Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Подготовка классных руководителей и воспитателей к мотивированию и проведению просветительской работы с обучающимися к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Уровень физического развития обучающихся с ОВЗ. Наличие сопутствующих заболеваний.</p>
<p>Творчество</p>	<p>Охват обучающихся дополнительным образованием. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, специальных олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. Наличие победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций.</p>	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Деятельность школьных творческих объединений.</p>	<p>Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Маркетинг услуг дополнительного образования: анализ потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании, анализ программ на соответствие интересам и потребностям обучающихся и их родителям (законным представителям). Организация деятельности школьных творческих объединений (школьный</p>	<p>Отсутствие ресурсов материально-технического оснащения образовательной организации для реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>

			медиацентр).	
Профориентация	Сопровождение выбора профессии. Участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.	Обеспечение предварительного самоопределения обучающихся. Ориентация обучающихся на выбор профессии в рамках обучения по программам дополнительного образования.	Создание системы профориентационной деятельности с обучающимися: мониторинг профориентационных предпочтений, проведение профориентационных занятий, профориентационное просвещение, психолого-педагогическое сопровождение построения индивидуальной траектории профессионального самоопределения.	Трудности обучающихся с личностным самоопределением, недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей). Отсутствие механизмов социального партнерства.
Учитель. Школьная команда	Система наставничества. Развитие и повышение квалификации.	Участие педагогов в конкурсном движении.	Методическое сопровождение конкурсного движения педагогов.	Низкий уровень рефлексии педагогами своей профессиональной деятельности. Отсутствие у педагогов мотивации к участию в профессиональных конкурсах.
Школьный климат	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Наличие специалистов, обеспечивающих психолого-	Организация мероприятий для профилактики и предупреждения травли в образовательной среде	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов, центров здоровья	Наличие материально-технического оснащения для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и формирования

	<p>педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ (педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда). Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов. Профилактика травли в образовательной среде.</p>			психологически благоприятного школьного пространства.
Образовательная среда	<p>Создание ЦОС (поддержка всех активностей обучающихся с ОВЗ). Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Использование информационно-</p>	<p>Недостаточное оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием. Функционирование управляющего совета образовательной организации.</p>	<p>Недостаточное оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием. Функционирование управляющего совета образовательной организации. Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.</p>	<p>Недостаточное финансирование. Низкая активность Управляющего совета и отсутствие обратной связи с общественностью.</p>

	<p>коммуникационной образовательной платформы Сферум.</p> <p>Организация внутришкольного пространства: наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> <p>Функционирование школы полного дня.</p>			
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

1. Психолого-педагогическая диагностика образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
2. Изучение запроса родителей (законных представителей) обучающихся по углубленному изучению отдельных предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
3. Создание ИОМ углубленного изучения обучающимися отдельных предметов.
4. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по развитию способностей и раскрытию личностного потенциала детей
5. Организация вовлечения обучающихся в олимпиадное, конкурсное движение школьников с ОВЗ.

Магистральное направление «Здоровье»

1. Создание школьного спортивного клуба
2. Определение сетевых партнеров для реализации программ школьного спортивного клуба
3. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество»

1. Мониторинг образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении по адаптированным программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
2. Мониторинг условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.
3. Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).

4. Разработка рабочих программ внеурочной деятельности «Школьный медиацентр», «Школьный театр», «Школьный музей». Создание и разработка программы технологического кружка «Робототехника» в рамках внеурочной деятельности.

5. Организация деятельности школьного театра
6. Организация деятельности школьного музея
7. Заключение договоров о реализации адаптированных программ дополнительного образования в сетевой форме.
8. Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе, педагогических работников по вопросам организации школьного музея и театральной деятельности, сетевого взаимодействия.

Магистральное направление «Воспитание»

1. Коррекция рабочей программы воспитания: создание вариативного модуля «Школьный спортивный клуб», обновление вариативного модуля «Дополнительное образование», создание вариативных модулей «Школьный театр», «Школьный музей».

2. Разработка совместных мероприятий по участию родителей в разработке рабочей программы воспитания
3. Реализация программ краеведения и школьного туризма
4. Организация летних тематических смен в школьном лагере
5. Участие в реализации проекта Орлята России
6. Вовлечение обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений
7. Организация деятельности школьного военно-патриотического клуба

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

1. Организация системы работы по диагностике и устранению профессиональных дефицитов педагогов
2. Организация методического сопровождения участия педагогов в конкурсном движении

Ключевое условие «Образовательная среда»

1. Организация деятельности Управляющего совета

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Персонализация образовательной деятельности и обучающихся с ОВЗ»	- организовать психолого-педагогическую диагностику обучающихся и их родителей (законных представителей) по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов	- выявление образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся; - создание индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по углубленному изучению отдельных предметов в соответствии с образовательными	2025-2030	- проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся и их родителей (законных представителей) по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся; - создание локального акта индивидуального обучения и сопровождения	Психологическое обеспечение Кадровое обеспечение Учебно-методическое обеспечение	Зам.директора	- локальный акт, регламентирующий деятельность педагога по разработке и реализации индивидуально образовательного маршрута обучающихся; - доля обучающихся, нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении	- аналитическая справка по итогам психолого-педагогической диагностики выявления образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся; - наличие нормативно-правовых документов, определяющих порядок персонализации

			обучающихся; ; - разработать индивидуальные образовательные маршруты углубленного изучения отдельных предметов;	ми потребностями и возможностями обучающихся;		обучающихся; - назначение педагогов-кураторов для индивидуального сопровождения обучающихся; - проведение обучающих семинаров внутрифирменного обучения педагогов по созданию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - проведение родительского собрания по проблеме персонализации обучения и развития способностей обучающихся			; - количество обучающихся углубленно изучающих учебные предметы (труд (технология)); - доля педагогов, принявших участие во внутрифирменном обучении; - доля родителей, принявших участие в школьном родительском собрании.	образовательно й деятельности обучающихся; - число разработанных индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по предметам (труд (технология)); - протокол родительского собрания
2	Здоровье	«Движение есть жизнь»	- обеспечить включение обучающихся	- включение обучающихся в разнообразные	202 5- 203	- обновление программы школьного	Материаль но-техническ	Зам. директора	- доля обучающихся, участвующих в	- обновленный план физкультурно-

			в разнообразных видах спортивной деятельности	виды спортивной деятельности	0	спортивного клуба; - заключение сетевых договоров о реализации программы школьного спортивного клуба; - создание индивидуальных образовательных маршрутов физического развития обучающихся с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ОВЗ; - обновление вариативного модуля «Школьный спортивный клуб» рабочей программы воспитания	обеспечено Учебно-методическое обеспечено Психологическое педагогическое обеспечено Кадровое обеспечено Финансовое обеспечено		мероприятиях физкультурно-спортивной деятельности; - доля обучающихся, привлеченных к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	спортивной деятельности
3	Творчество	«Творческое	-	- охват	202	- разработка	Материаль	Советник	-	- аналитическая

	развитие обучающихся во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании»	проанализировать образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей в обучении по рабочим программам курсов внеурочной деятельности; - проанализировать ресурсы внешней среды для реализации рабочих программ внеурочной деятельности в сетевой форме; - проанализировать качество	обучающихся внеурочной деятельностью творческой направленности; - определение образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении по рабочим программам курсов внеурочной деятельности; - наличие договоров о реализации рабочих программ внеурочной деятельности в сетевой форме; - скорректированные реализуемые адаптированы	5-2030	анкеты мониторинга образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении по рабочим программам курсов внеурочной деятельности; - заключение договоров о реализации рабочих программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования в сетевой форме; - коррекция (приведение в соответствие с требованиями нормативно-правовых документов)	но-техническое обеспечен ие Учебно-методическое обеспечен ие Психолого-педагогическое обеспечен ие Кадровое обеспечен ие Финансовое обеспечен ие	директора по воспитательной работе	сформированный запрос на образовательную деятельность по рабочим программам внеурочной деятельности; - количество заключенных договоров о реализации рабочих программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования в сетевой форме; - наличие разработанных рабочих программ курсов внеурочной деятельности «Школьный медицентр»; - вовлеченность обучающихся в деятельность	справка по итогам мониторинга образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении по рабочим программам курсов внеурочной деятельности; - перечень адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме; - наличие удостоверений у заместителя директора по воспитательной работе и воспитателей,
--	---	---	--	--------	--	--	------------------------------------	--	---

			<p>реализуемых рабочих программ внеурочной деятельности программ;</p> <p>- разработать рабочие программы курсов внеурочной деятельности «Школьный медиациентр»;</p> <p>- организовать повышение квалификации и заместителя директора по воспитательной работе и воспитателей в части организации внеурочной деятельности и дополнительного образования;</p>	<p>е дополнительные общеобразовательные программы;</p> <p>- разработаны рабочие программы внеурочной деятельности «Школьный медиациентр»;</p> <p>- проведение курсов повышения квалификации заместителем директора по воспитательной работе и воспитателями в части организации внеурочной деятельности и дополнительного образования;</p> <p>- обновление методов и содержания внеурочной</p>		<p>качества реализуемых рабочих программ курсов внеурочной деятельности;</p> <p>- разработка рабочих программ внеурочной деятельности «Школьный медиациентр»;</p> <p>- организация прохождения курсов повышения квалификации заместителем директора по воспитательной работе и воспитателями в части организации дополнительного образования.</p>		<p>рабочих программ курсов внеурочной деятельности «Школьный медиациентр»;</p> <p>- число педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в части организации внеурочной деятельности и дополнительного образования;</p>	<p>прошедших курсы повышения квалификации в части организации внеурочной деятельности и дополнительного образования;</p>
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

			деятельности в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества						
	«Робототехника»	- разработать программу внеурочной деятельности технологического кружка «Робототехника» с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ	- разработана программа внеурочной деятельности технологического кружка «Робототехника» с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ	2025-2020	- разработка программы технологического кружка «Робототехника» в рамках внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ	Материальное обеспечение Учебно-методическое обеспечение Кадровое обеспечение	Советник директора по воспитательной работе	- реализация рабочей программы внеурочной деятельности технологического кружка «Робототехника»	- вовлеченность обучающихся с ОВЗ в деятельность технологического кружка внеурочной деятельности «Робототехника»
	«Школьный	-	- интерес	202	- подготовка	Материаль	Советник	-	- отзывы

		театр»	информировать обучающихся и их родителей (законных представителей) о создании школьного театра с целью привлечения к деятельности; - изучить интересы, склонности, образовательные потребности обучающихся в театральной деятельности; - разработать рабочую программу внеурочной деятельности школьного театра;	обучающихся и родителей (законных представителей) к деятельности школьного театра; - определение направления деятельности театрального коллектива в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся; - вовлеченность обучающихся с ОБЗ в деятельность школьного театра; - повышение квалификации воспитателей по направлению	5-2030	материалов о деятельности школьного театра к родительскому собранию; - проведение родительского собрания с целью информирования о деятельности школьного театра; - размещение информационных материалов о деятельности «Школьного театра» на сайте образовательной организации; - разработка анкеты изучения интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности; - разработка рабочих программ	но-техническое обеспечение Учебно-методическое обеспечение Психологическое обеспечение Кадровое обеспечение	директора по воспитательной работе	информационные материалы родительского собрания; - информационные материалы о деятельности школьного театра на сайте образовательной организации; - доля обучающихся прошедших анкетирование по изучению интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности; - доля обучающихся вовлеченных в реализацию программ внеурочной деятельности;	обучающихся и их родителей (законных представителей) о создании школьного театра; - анкета изучения интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности; - реализация программ внеурочной деятельности; - готовность воспитателей к реализации программ внеурочной деятельности; - паспорт материально-технического оснащения школьного театра (опись
--	--	--------	--	---	--------	---	---	------------------------------------	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить повышение квалификации и педагогов по направлению «Театральное творчество»; - обеспечить материально-технические условия для реализации программ внеурочной деятельности школьного театра 	«Театральное творчество»;	- созданы материально-технические условия для реализации программ внеурочной деятельности школьного театра		<ul style="list-style-type: none"> внеурочной деятельности; - организация прохождения педагогами курсов повышения квалификации по направлению «Театральное творчество»; - подготовка помещения, создание (закупка) сценического реквизита и оборудования 		<ul style="list-style-type: none"> - доля педагогов, прошедших повышение квалификации по направлению «Театральное творчество»; - оформленное помещение, наличие сценического реквизита и оборудования 	сценического реквизита и оборудования)
	«Школьный музей»	<ul style="list-style-type: none"> - определить формат деятельности школьного музея; - разработать программу внеурочной деятельности школьного музея; 	<ul style="list-style-type: none"> - определен формат деятельности школьного музея; - разработана программа внеурочной деятельности школьного музея; 	2025-2027	<ul style="list-style-type: none"> - создание локального акта, регламентирующего деятельность школьного музея; - разработка программы внеурочной деятельности школьного музея; - организация 	Материально-техническое обеспече ние Учебно-методическое обеспече ние	Советник директора по воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> - наличие локального акта, регламентирующего деятельность школьного музея; - наличие программы внеурочной 	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие локального акта, регламентирующего деятельность школьного музея возможностям образовательной организации и 	

			<p>- организовать повышение квалификации и воспитателей и педагогов по музейному делу и музейной педагогике;</p> <p>- обеспечить материально-технические условия для функционирования школьного музея</p>	<p>- организованы курсы повышения квалификации для воспитателей по музейному делу и музейной педагогике;</p> <p>- подготовлены обучающие семинары для педагогов по музейной педагогике;</p> <p>- созданы материально-технические условия для функционирования школьного музея</p>	<p>прохождения воспитателями курсов повышения квалификации по музейному делу и музейной педагогике;</p> <p>- подготовка и проведение семинаров по музейной педагогике для педагогов в рамках внутрифирменного обучения;</p> <p>-</p>	<p>Психолого-педагогическое обеспечение Кадровое обеспечение</p>		<p>деятельности школьного музея;</p> <p>- доля воспитателей, прошедших повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам в области создания школьного музея и музейной педагогики;</p> <p>- программа семинаров внутрифирменного обучения для педагогов по музейной педагогике</p>	<p>потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей);</p> <p>- описание направлений, форм и видов деятельности обучающихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с программой внеурочной деятельности школьного музея;</p> <p>- график курсовой подготовки воспитателей по музейному делу и музейной педагогике;</p> <p>- план проведения обучающих семинаров для</p>
--	--	--	---	---	--	--	--	---	---

										педагогов по музейной педагогике
4	Воспитание	«Краеведение (с основами пространственной ориентировки)»	- привлечение обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности	- занятость обучающихся поисковой и краеведческой деятельностью	2025-2030	- анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения; - модернизация программы краеведения	Материальное обеспечение Учебно-методическое обеспечение Психологическое обеспечение Кадровое обеспечение	Советник директора по воспитательной работе	- доля школьников, обучающихся по программе краеведения	- реализация программы краеведения в рамках внеурочной деятельности
		«Каникулы»	- организовать школьный летний лагерь	- деятельность летних тематических смен в школьном лагере	2025-2030	- включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации; - разработка локального акта о	Материальное обеспечение Учебно-методическое	Зам. директора Советник директора по воспитательной работе	- изменения в Уставе образовательной организации; - наличие локального акта, регламентирующего	- Устав образовательной организации; - содержание локального акта, регламентирующего

					<p>создании и деятельности в образовательной организации летнего лагеря;</p> <p>- внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены;</p> <p>- проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программы тематических смен летнего лагеря;</p> <p>- заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме;</p>	<p>кое обеспечен ие Психолого - педагогическое обеспечен ие Кадровое обеспечен ие Финансовое обеспечен ие</p>		<p>щего деятельность школьного летнего лагеря;</p> <p>- наличие модуля «Школьный летний лагерь» в рабочей программе воспитания;</p> <p>- программа деятельности школьного летнего лагеря с календарным планом тематических смен;</p> <p>- результаты мониторинга условий внешней среды для реализации программы тематических смен летнего лагеря;</p> <p>- количество договоров о реализации программ</p>	<p>деятельность школьного летнего лагеря;</p> <p>- календарный план летней лагерной смены с использованием разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере с обязательным проведением оздоровительных мероприятий;</p> <p>- аналитическая справка по итогам мониторинга условий внешней среды для реализации программы тематических смен летнего лагеря;</p>
--	--	--	--	--	---	---	--	---	---

					<ul style="list-style-type: none"> - проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха; - организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю; - разработка календарного тематического плана с использованием разнообразных форм проведения мероприятий в 		<ul style="list-style-type: none"> дополнительно о образования в сетевой форме; - результаты мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха; - доля обучающихся и родителей, принявших участие в родительском собрании; - распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря 	<ul style="list-style-type: none"> - реализация договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме; - аналитическая справка по итогам мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха; - протоколы родительских собраний; - кадровая справка работы школьного летнего лагеря
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					летнем школьном лагере; - составление кадрового расписания работы школьного летнего лагеря; - разработка программы летнего школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий				
	«Орлята России»	- организовать участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	- участие обучающихся начального общего образования в реализации проекта Орлята России	2025-2030	- разработка программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся начальных классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	Материально-техническое обеспечение Кадровое обеспечение	Советник директора по воспитательной работе	- наличие мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающимися начального общего образования в реализации проекта «Орлята России»	- реализация программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся начальных классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных

									классов «Орлята России»
	«Активная жизнь»	- организовать участие обучающихся в деятельности представителей детских и молодежных общественных объединений	- вовлечение обучающихся в деятельность представителей детских и молодежных общественных объединений	202 5- 203 0	- организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения	Материаль но- техническ ое обеспечен ие Учебно- методичес кое обеспечен ие Психолого - педагогиче ское обеспечен ие Кадровое обеспечен ие	Зам. директора Советник директора по воспитател ьной работе	- наличие мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений	- план мер и мероприятий и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений
	«Военно- патриотичес кий клуб»	- обеспечить создание и деятельность военно-патриотического клуба	- создание и деятельность военно-патриотического клуба	202 5- 203 0	- разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение,	Материаль но- техническ ое обеспечен ие Учебно- методичес кое	Советник директора по воспитател ьной работе	- доля обучающихся вовлеченных в деятельность военно-патриотического клуба; - наличие Устава,	- реализация мероприятий плана работы военно-патриотического клуба

					<p>программа деятельности, план работы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка программы школьного военно-патриотического клуба; - определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба; - разработка мер и мероприятий; - назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба; - выборы Совета школьного военно-патриотического клуба; - заключение договора о 	<p>обеспечение Психологическое педагогическое обеспечение Кадровое обеспечение Финансовое обеспечение</p>	<p>Положения, программы деятельности, плана работы военно-патриотического клуба;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие договоров о сотрудничестве с организациями 	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

						сотрудниестве с организациями				
5	Учитель. Школьная команда «Модернизация методической службы ОО»	Школьная	- обеспечить совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; - обеспечить участие педагогов в конкурсном движении	- совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; - участие педагогов в конкурсном движении	2025-2030	- проведение диагностики по выявлению профессиональных дефицитов педагогов по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; - проведение диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и заключение о выявленных профессиональных дефицитах); - внедрение системы (целевой	Учебно-методическое обеспечение Кадровое обеспечение	Зам. директора	- доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов; - доля педагогов, получивших персонализированную методическую помощь в устранении профессиональных дефицитов; - чек-листы профессиональной самодиагностики и профессиональных дефицитов педагогов; - перечень мер и мероприятий программы наставничества; - доля педагогических	- аналитическая справка по итогам определения профессиональных дефицитов педагогов; - планы персонализированной помощи педагогам по устранению профессиональных дефицитов; - реализация программы наставничества; - план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС; - реализация календаря

				<p>модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализиро ванный и персонализирова нный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодол ения его профессиональны х и социальных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка программы наставничества; - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ; - создание перспективного плана повышения квалификации педагогических 			<p>работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительны х профессиональ ных программ педагогическог о образования (за три последних года);</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие индивидуальны х образовательны х маршрутов педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, в том числе по 	<p>активностей педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий плана методической деятельности, в том числе методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства
--	--	--	--	--	--	--	---	---

				<p>работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС;</p> <p>- разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором;</p> <p>- разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и</p>		<p>инструментам ЦОС;</p> <p>- наличие календаря активностей педагогов;</p> <p>- банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>конференции и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none">- организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию);- разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта;- обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

6	Образовательная среда	«Управляющий совет»	- обеспечить функционирование управляющего совета образовательной организации	- функционирование управляющего совета образовательной организации	2025-2030	- разработка локального акта, регламентирующего деятельность управляющего совета; - создание управляющего совета, предусмотренного уставом образовательной организации	Кадровое обеспечение	Зам. директора	- наличие локального акта, регламентирующего деятельность управляющего совета; - план деятельности управляющего совета	- нормативно-правовое обеспечение деятельности управляющего совета образовательной организации; - участие членов управляющего совета в принятии решений по деятельности образовательной организации
---	-----------------------	---------------------	---	--	-----------	---	----------------------	----------------	---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Сохранение уровня по магистральным направлениям и ключевым условиям:

Ключевое условие «Образовательная среда» 16 баллов (высокий уровень)

Повышение уровня по магистральным направлениям:

Магистральное направление «Знание» 27 баллов (средний уровень)

Магистральное направление «Здоровье» 14 баллов (средний уровень)

Магистральное направление «Профориентация» 13 баллов (средний уровень)

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» 24 балла (средний уровень)

Ключевое условие «Школьный климат» 16 баллов (средний уровень)

Магистральное направление «Творчество» 21 баллов (средний уровень)

Магистральное направление «Воспитание» 14 баллов (средний уровень)

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы Распоряжения Локальные акты Программы Расписание	Приказы Распоряжения Локальные акты Программы Расписание	Дорожная карта реализации Программы развития	
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащенность учебных кабинетов Оборудование	Имеются	Для IT-оборудования	Бюджетные средства Внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность штатов	Имеются	Не требуется	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства Целевые средства Внебюджетные средства	Имеются	Дополнительные источники внебюджетных средств	Спонсоры
5. Иное (при необходимости)	Информационные ресурсы			

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обеспечить персонализацию образовательной деятельности обучающихся по формированию интереса и мотивации к углубленному изучению отдельных предметов	Углубленное изучение обучающимися с ОВЗ отдельных учебных предметов	Охват не менее 20% обучающихся индивидуальной образовательной деятельностью (создание ИОМ) по углубленному изучению отдельных предметов (труд (технология))
Обеспечить подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении школьников с ОВЗ	Активное участие обучающихся с ОВЗ в олимпиадном движении	Не менее 80% обучающихся участвуют в школьном этапе олимпиадного движения Не менее 10% обучающихся участвуют в региональном этапе олимпиадного движения
Совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, содействовать участию педагогов в конкурсном движении	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ	100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по направлениям обучения, воспитания и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ 100% педагогических работников участвовали в обучающих семинарах и круглых столах внутрифирменного обучения по проблемам обучения, воспитания и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ Не менее 30% педагогов приняли участие в конкурсах профессионального мастерства.
Разработать систему мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности Осуществить дифференциацию деятельности школьного спортивного клуба	Количество обучающихся, получивших значок Готов к труду и обороне	80% обучающихся охвачены физкультурно-спортивной деятельностью Не менее 40% обучающихся с ОВЗ имеют значок Готов к труду и обороне
Обновить воспитательную систему образовательной организации в части расширения вариативности воспитательной деятельности с обучающимися и их родителями (законными представителями)	Разработка и реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности «Школьный медиацентр», «Краеведение» (с основами пространственной ориентировки), технологического кружка «Робототехника»	80% обучающихся участвуют в реализации программ внеурочной деятельности
Обновить воспитательную систему образовательной организации в части	Обновление школьной рабочей программы воспитания	Обновлены школьные рабочие программы воспитания

расширения вариативности воспитательной деятельности		
Создать условия для проявления творческой активности обучающихся: активизировать работу школьного театра и школьного музея	Продолжить работу по развитию и активизации школьного театра и школьного музея	Не менее 40% обучающихся участвуют в театральной деятельности 60% обучающихся участвуют в работе школьного музея
Обновить методы и содержание дополнительного образования детей в соответствии с образовательными потребностями и индивидуальными возможностями обучающихся с ОВЗ	Обновлены методы и содержание дополнительного образования детей в соответствии с образовательными потребностями и индивидуальными возможностями обучающихся с ОВЗ	100% адаптированных дополнительных общеобразовательных программ соответствуют требованиям, предъявляемым к программам данного вида 100% адаптированных дополнительных общеобразовательных программ имеют обновленные методы и содержание в соответствии с образовательными потребностями и индивидуальными возможностями обучающихся с ОВЗ
Совершенствовать формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ	Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ в образовательную деятельность организации Участие родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации школьной рабочей программы воспитания	40% родителей (законных представителей) обучающихся участвуют в воспитательных мероприятиях образовательной организации 30% родителей (законных представителей) обучающихся участвуют в разработке и реализации школьной рабочей программы воспитания
Формировать систему воспитательной работы учреждения в летний период	Организация деятельности летних тематических смен в школьном лагере. Создание программы организации летних тематических смен в школьном лагере	Не менее 70% обучающихся посещают летний школьный лагерь
Организовать участие обучающихся начального общего образования в реализации проекта Орлята России	Участие обучающихся начального общего образования в проекте Орлята России	100% обучающихся начального общего образования участвуют в проекте Орлята России
Обеспечить вовлечение обучающихся с ОВЗ в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений	Вовлечение обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений	100% обучающихся вовлечены в деятельность молодежных общественных объединений

Создать школьный военно-патриотический клуб	Организация деятельности школьного военно-патриотического клуба	100% обучающихся вовлечены в деятельность военно-патриотического клуба
Дополнить реализацию управляющей функции образовательной организации деятельностью управляющего совета	Организация деятельности школьного управляющего совета	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
«Персонализация образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ» Задача: обеспечить персонализацию образовательной деятельности обучающихся по формированию интереса и мотивации к углубленному изучению отдельных предметов					Учителя трудового обучения	Зам. директора
Разработка положения об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося (далее - ИОМ)	Сентябрь 2025 года	Сентябрь 2025 года	Локальный акт, регламентирующий деятельность педагога по разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся	Локальный акт образовательной организации об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся»	Зам. директора по УВР	Зам. директора
Мониторинг способностей, познавательных интересов и индивидуальных учебных предпочтений обучающихся	Ежегодно апрель – октябрь 2025- 2030 г.г.	Ежегодно апрель – октябрь 2025- 2030 г.г.	Доля обучающихся, нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении	Отчет результатов мониторинга способностей, познавательных интересов и индивидуальных учебных предпочтений обучающихся	Педагог-психолог Классные руководители	Зам. директора

Разработка ИОМ обучающихся по учебным предметам: труд (технология)	Ежегодно в течение 2025 – 2030 г.г.	Ежегодно в течение 2025 – 2030 г.г.	Количество обучающихся углубленно изучающих учебные предметы: труд (технология)	Реализация ИОМ обучающихся по учебным предметам: труд (технология)	Учителя трудового обучения	Зам. директора
Анализ результатов эффективности реализации ИОМ обучающихся по учебным предметам: труд (технология)	Май 2026 г., май 2027 г., май 2028 г., май 2029 г., май 2030 г.г.	Май 2026 г., май 2027 г., май 2028 г., май 2029 г., май 2030 г.г.	Количество обучающихся углубленно изучающих учебные предметы: труд (технология)	Аналитическая справка по итогам оценки эффективности реализации ИОМ обучающихся	Учителя трудового обучения	Зам. директора
Педагогический совет «Персонализация образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ»	Март 2026 года	Март 2026 года	Доля педагогов, принявших участие во внутрифирменном обучении	Протокол педагогического совета «Персонализация образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ»	Педагог-психолог Зам. директора	Зам. директора
Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по принятию идей персонализации в образовательной деятельности	Ежегодно В течение 2025 – 2030 г.г.	Ежегодно В течение 2025 – 2030 г.г.	Количество индивидуальных консультаций	График индивидуальных консультаций родителей (законных представителей) обучающихся по проблеме персонализации образовательной деятельности обучающихся	Педагог-психолог Учителя трудового обучения Шумская А.Д.	Зам. директора
Школьное родительское	Апрель 2026	Апрель 2026	Доля родителей, принявших	Протокол	Педагог-	Зам. директора

собрание «ИОМ образовательной деятельности обучающихся»	года	года	участие в школьном родительском собрании	школьного родительского собрания «ИОМ образовательной деятельности обучающихся»	психолог Классные руководители	
Разработка положения о поощрении и стимулировании обучающихся в разных видах творческой и образовательной деятельности	Сентябрь - октябрь 2025 года	Сентябрь - октябрь 2025 года	Повышение доли обучающихся, участвующих в этапах ВСОШ	Локальный акт образовательной организации «Положение о поощрении обучающихся в учебной, физкультурно-спортивной, общественной и творческой деятельности»»	Зам. директора	Зам. директора
Разработка программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Сентябрь 2025 – ноябрь 2025 г.г.	Сентябрь 2025 – ноябрь 2025 г.г.	Повышение доли обучающихся, участвующих в этапах ВСОШ	Программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Зам. директора Учителя физической культуры Советник директора по воспитательной работе	Зам. директора
Семинар-совещание «Подготовка обучающихся с ОВЗ к участию в проектной/исследовательской деятельности»	Сентябрь 2025 – ноябрь 2025 г.г.	Сентябрь 2025 – ноябрь 2025 г.г.	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах исследовательской/проектной деятельности	Программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном	Зам. директора	Зам. директора

				движении на всех уровнях от школьного до всероссийского		
«Движение есть жизнь»					Учитель адаптивной физической культуры	Зам. директора
Задачи: 1. Разработать систему мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности; 2. Осуществить диверсификацию деятельности школьного спортивного клуба						
Создание «Школьного спортивного клуба»	Март – сентябрь 2025 года	Март – сентябрь 2025 года	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях физкультурно-спортивной деятельности	План реализации программы «Школьный спортивный клуб»	Учитель адаптивной физической культуры	Зам. директора
Создание индивидуальных образовательных маршрутов физического развития обучающихся с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ОВЗ	Ежегодно В течение 2025 – 2030 г.г.	Ежегодно В течение 2025 – 2030 г.г.	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях физкультурно-спортивной деятельности	ИОМ физического развития обучающихся с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ОВЗ	Учитель адаптивной физической культуры	Зам. директора
Заключение сетевых договоров о реализации программы школьного спортивного клуба	Сентябрь 2025 года	Сентябрь 2025 года	Доля обучающихся, привлеченных к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Сетевые договоры с социальными партнерами о реализации программы школьного спортивного клуба	Учитель адаптивной физической культуры	Зам. директора
Онлайн-мероприятия дистанционного общения с родителями (законными представителями)	Ежегодно В течение 2025 – 2030 г.г.	Ежегодно В течение 2025 – 2030 г.г.	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях физкультурно-спортивной деятельности	План дистанционного общения с родителями	Учитель адаптивной физической культуры	Зам. директора

обучающихся по привлечению обучающихся к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению школьного спортивного клуба				информационной и консультативной направленности		
«Творческое развитие обучающихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании» Задача: обновить воспитательную систему образовательной организации в части расширения вариативности воспитательной деятельности с обучающимися и их родителями (законными представителями)					Педагог-психолог Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели	Зам. директора
Мониторинг образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении по рабочим программам курсов внеурочной деятельности и дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам	Ежегодно май – сентябрь 2025 – 2030 г.г.	Ежегодно май – сентябрь 2025 – 2030 г.г.	Запрос на образовательную деятельность по рабочим программам внеурочной деятельности	Анкета мониторинга образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении по рабочим программам курсов внеурочной деятельности	Педагог-психолог Воспитатели	Зам. директора
Анализ ресурсов внешней среды для реализации	Ежегодно Сентябрь –	Ежегодно Сентябрь –	Количество заключенных договоров о реализации	Договоры о реализации рабочих	Зам. директора	Зам. директора

рабочих программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в сетевой форме	ноябрь 2025 – 2030 г.г.	ноябрь 2025 – 2030 г.г.	рабочих программ курсов внеурочной деятельности в сетевой форме	программ курсов внеурочной деятельности в сетевой форме		
Анализ качества реализуемых рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Ежегодно Апрель - май 2025 – 2030 г.г.	Ежегодно Апрель - май 2025 – 2030 г.г.	Количество скорректированных рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Количество скорректированных рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Воспитатели	Зам. директора
Разработка рабочих программ курсов внеурочной деятельности «Школьный медиациентр», «Краеведение» (с основами пространственной ориентировки), технологического кружка «Робототехника»	Сентябрь 2025 года	Сентябрь 2025 года	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности «Школьный медиациентр», «Краеведение» (с основами пространственной ориентировки), технологического кружка «Робототехника»	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности «Школьный медиациентр», «Краеведение» (с основами пространственной ориентировки), технологического кружка «Робототехника»	Воспитатели Учитель начальных классов Некрасова Н.В.	Зам. директора
Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, Кванториумом, со спортивными комплексами по реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, в том числе по использованию материально-	Сентябрь - октябрь 2025 - 2026 г.г.	Сентябрь - октябрь 2025 - 2026 г.г.	Количество договоров о сетевом взаимодействии по реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования	Договор о сетевом взаимодействии	Зам. директора	Зам. директора

технической базы						
Создание методических рекомендаций по разработке и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ в соответствии с их образовательными потребностями	Апрель – сентябрь 2026 года	Апрель – сентябрь 2026 года	Обновление форм и содержания внеурочной деятельности обучающихся ОВЗ в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями	Методические рекомендации по разработке и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями	Зам. директора	Зам. директора
Онлайн-мероприятия дистанционного общения с родителями (законными представителями) обучающихся по информированию и разъяснению вопросов включения обучающихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование	Ежегодно В течение 2025-2030 г.г.	Ежегодно В течение 2025-2030 г.г.	Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность по рабочим программам «Школьный медиацентр», «Краеведение» (с основами пространственной ориентировки), технологического кружка «Робототехника»	План дистанционного общения с родителями информационной и консультативной направленности	Классные руководители Воспитатели	Зам. директора
«Школьный театр» Задача: обеспечить материально – техническую базу для функционирования школьного театра					Классные руководители Воспитатели	Зам. директора
Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности	Сентябрь – ноябрь 2025 года	Сентябрь – ноябрь 2025 года	Доля обучающихся, участвующих в деятельности школьного театра	Анкета изучения интересов, склонностей, образовательных потребностей	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор	Зам. директора

				обучающихся в театральной деятельности		
Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 1-4 классов и 5 – 9 классов	2025 – 2026 учебный год	2025 – 2026 учебный год	Наличие программного обеспечения организации театральной деятельности обучающихся	Рабочая программа курса внеурочной деятельности (по профилю «школьный театр»)	Зам. директора Советник директора по воспитанию Педагог-организатор	Зам. директора
Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства	Ежегодно 2025-2030 г.г.	Ежегодно 2025-2030 г.г.	Наличие условий организации театральной деятельности обучающихся	Паспорт материально-технического оснащения школьного театра (опись сценического реквизита и оборудования)	Зам. директора Советник директора по воспитанию Педагог-организатор	Зам. директора
Повышение квалификации педагогов по направлению «Школьный театр»	2025 – 2026 учебный год	2025 – 2026 учебный год	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по направлению «Школьный театр»	График курсовой подготовки педагогов по направлению «Школьный театр»	Зам. директора Советник директора по воспитанию Педагог-организатор	Зам. директора
«Школьный музей»						
Задача: обеспечить функционирование школьного музея					Классные руководители Воспитатели	Зам. директора
Создание локального акта, регламентирующего деятельность школьного	Сентябрь 2025 года	Сентябрь 2025 года	Определение формата деятельности школьного музея	Локальный акт «Положение о школьном музее»	Зам. директора Советник директора по	Зам. директора

музея						воспитанию Педагог- организатор	
Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея	Сентябрь - ноябрь 2025 года	Сентябрь – ноябрь 2025 года	Доля обучающихся, участвующих в деятельности школьного музея	Анкета «Школьный музей»		Зам. директора Советник директора по воспитанию Педагог- организатор	Зам. директора
Разработка программы внеурочной деятельности школьного музея	2025 – 2026 учебный год	2025 – 2026 учебный год	Доля обучающихся, участвующих в деятельности школьного музея	Рабочая программа внеурочной деятельности школьного музея		Зам. директора Советник директора по воспитанию Педагог- организатор	Зам. директора
Организация повышения квалификации педагогов по музейной педагогике	2025 – 2026 учебный год	2025 – 2026 учебный год	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации	График курсовой подготовки педагогов по музейной педагогике		Методист ОО	Зам. директора
Проведение семинаров по музейной педагогике для педагогов в рамках внутрифирменного обучения	2025 – 2027 г.г.	2025 – 2027 г.г.	Доля педагогов, прошедших внутрифирменное обучение	План проведения обучающих семинаров для педагогов по музейной педагогике		Методист ОО	Зам. директора
Создание материально-технических условий для функционирования школьного музея	2025 – 2026 учебный год	2025 – 2026 учебный год	Количество экспозиций	Паспорт школьного музея		Зам. директора Советник директора по воспитанию	Зам. директора
Мониторинг удовлетворенности	Ежегодно Май – сентябрь	Ежегодно Май –	Доля родителей (законных представителей)	Анкета мониторинга		Зам. директора	Зам. директора

родителей (законных представителей) обучающихся образованием и воспитанием обучающихся	2025-2030 г.г.	сентябрь 2025-2030 г.г.	обучающихся, принявших участие в мониторинге	удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающимися вопросами образования и воспитания обучающихся		
Составление плана воспитательных мероприятий с возможностью участия родителей (законных представителей) обучающихся	Ежегодно В течение 2025-2030 г.г.	Ежегодно В течение 2025-2030 г.г.	Доля родителей, принявших участие в разработке рабочей программы воспитания	Общешкольный план воспитательной работы	Зам. директора Классные руководители Воспитатели	Зам. директора
Реализация плана воспитательных мероприятий	Ежегодно В течение 2025-2030 г.г.	Ежегодно В течение 2025-2030 г.г.	Количество проведенных мероприятий	Отчет о проведенных мероприятиях	Классные руководители Воспитатели	Зам. директора
Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания	Ежегодно В течение 2025-2030 г.г.	Ежегодно В течение 2025-2030 г.г.	Количество проведенных мероприятий	Согласованный с родителями (законными представителями) обучающимися общешкольный план тематических родительских собраний	Зам. директора Советник директора по воспитанию Классные руководители	Зам. директора
Организация родительского клуба с целью неформального взаимодействия с родителями (законными представителями)	Ежегодно В течение 2025-2030 г.г.	Ежегодно В течение 2025-2030 г.г.	Доля родителей, членов родительского клуба	Программа взаимодействия образовательной организации и родителями	Зам. директора Советник директора по воспитанию Воспитатели	Зам. директора

обучающихся и совместного досуга				(законными представителями) обучающихся «Родительская школа»		
Обновление модуля «Взаимодействие с родителями» Рабочей программы воспитания	Сентябрь – октябрь 2025 года	Сентябрь – октябрь 2025 года	Участие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе ОО	Скорректированный модуль «Взаимодействие с родителями» Рабочей программы воспитания	Зам. директора	Зам. директора
Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов	Ежегодно В течение 2025-2030 г.г.	Ежегодно В течение 2025-2030 г.г.	Число запросов и консультаций, оказанных в рамках деятельности родительского форума на интернет-сайте общеобразовательной организации	Содержательный контент родительского форума	Зам. директора Социальный педагог	Зам. директора
«Краеведение (с основами пространственной ориентировки)» Задача: вовлечь обучающихся в поисковую и краеведческую деятельность					Педагог ПДО	Зам. директора
Анализ и экспертиза школьных программ краеведения	Апрель – сентябрь 2025 года	Апрель – сентябрь 2025 года	Доля школьников, обучающихся по программе краеведения с основами пространственной ориентировки	Чек-лист экспертизы школьных программ краеведения	Педагог ПДО	Зам. директора
Изучение потенциальных возможностей обучающихся с ОВЗ и условий, необходимых для организации проектной/исследовательской деятельности	Сентябрь – октябрь 2025 года	Сентябрь – октябрь 2025 года	Доля школьников, обучающихся по программе краеведения с основами пространственной ориентировки	Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности	Педагог ПДО	Зам. директора

				обучающихся		
Разработка рабочей программы внеурочной деятельности «Краеведение (с основами пространственной ориентировки)»	Сентябрь – ноябрь 2025 года	Сентябрь – ноябрь 2025 года	Доля школьников, обучающихся по программе краеведения с основами пространственной ориентировки	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Краеведение (с основами пространственной ориентировки)»	Педагог ПДО	Зам. директора
Просвещение родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам участия обучающихся в проектной и исследовательской деятельности	Ежегодно В течение 2025-2030 г.г.	Ежегодно В течение 2025-2030 г.г.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, принявших участие в родительском просвещении	Тематическое родительское собрание «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся» Индивидуальные консультации (по запросу)	Руководители ШМО	Зам. директора
«Каникулы»						
Задача: формировать систему воспитательной работы интерната в летний период					Зам. директора Советник директора по воспитанию Педагог-организатор	Зам. директора
Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации	2025 – 2026 учебный год	2025 – 2026 учебный год	Изменения в Уставе образовательной организации	Устав образовательной организации	Зам. директора	Зам. директора
Разработка локального акта о создании и деятельности в образовательной организации летнего лагеря	Сентябрь – октябрь 2025 года	Сентябрь – октябрь 2025 года	Наличие локального акта, регламентирующего деятельность школьного летнего лагеря	Локальный акт «Положение о школьном летнем оздоровительном	Зам. директора	Зам. директора

				лагере обучающихся»		
Изучение запроса родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам организации летнего отдыха и оздоровления детей в образовательной организации	Ежегодно Сентябрь – октябрь, апрель	Ежегодно Сентябрь – октябрь, апрель	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, принявших участие в диагностике по вопросам организации летнего отдыха и оздоровления детей в образовательной организации	Аналитическая справка по итогам изучения запроса родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам организации летнего отдыха и оздоровления детей в образовательной организации	Зам. директора Советник директора по воспитанию	Зам. директора
Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены	Ежегодно Август – октябрь 2025 года	Ежегодно Август – октябрь 2025 года	Наличие модуля «Школьный летний лагерь» Рабочей программы воспитания	Календарный план летней лагерной смены с использованием разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере с обязательным проведением оздоровительных мероприятий	Зам. директора Советник директора по воспитанию Педагог-организатор	Зам. директора
Разработка программы деятельности школьного летнего лагеря	Сентябрь – март 2025 года	Сентябрь – март 2025 года	Наличие программы деятельности школьного летнего лагеря	Программа деятельности школьного летнего	Зам. директора Советник директора по	Зам. директора

				лагеря с календарным планом тематических смен	воспитанию Педагог-организатор	
Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программы тематических смен летнего лагеря	Ежегодно Сентябрь – март 2025 года	Ежегодно Сентябрь – март 2025 года	Результаты мониторинга условий внешней среды для реализации программы тематических смен летнего лагеря	Аналитическая справка по итогам мониторинга условий внешней среды для реализации программы тематических смен летнего лагеря	Зам. директора Советник директора по воспитанию Педагог-организатор	Зам. директора
Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	Ежегодно 2025 – 2030 г.г.	Ежегодно 2025 – 2030 г.г.	Доля обучающихся, участвующих в реализации программ дополнительном образовании, организуемых в сетевой форме	договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	Зам. директора Советник директора по воспитанию Педагог-организатор	Зам. директора
Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю	Ежегодно 2025 – 2030 г.г.	Ежегодно 2025 – 2030 г.г.	Доля родителей, принявших участие в родительском собрании	Протоколы родительских собраний	Зам. директора Советник директора по воспитанию Педагог-организатор	Зам. директора
Составление кадрового расписания работы школьного летнего лагеря					Зам. директора	Зам. директора
«Орлята России» Задача: организовать участие обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России»					Советник директора по воспитанию	Зам. директора

Разработка рабочей программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся начальных классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	Август – сентябрь 2025 года	Август – сентябрь 2025 года	Наличие мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России»	Рабочая программа курсов внеурочной деятельности для обучающихся начальных классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	Советник директора по воспитанию	Зам. директора
Проведение разъяснительной работы для обучающихся по мотивации к участию в проекте «Орлята России»	Август – сентябрь 2025 года	Август – сентябрь 2025 года	Доля обучающихся, участвующих в проекте «Орлята России»	Сценарий просветительского мероприятия для обучающихся по мотивации к участию в проекте «Орлята России»	Советник директора по воспитанию	Зам. директора
Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о реализации в ОО проекта «Орлята России» и развитии у обучающихся социальной активности	Август – сентябрь 2025 года	Август – сентябрь 2025 года	Доля обучающихся, участвующих в проекте «Орлята России»	Информационные материалы сайта ОО	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор	Зам. директора
Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России»	Август – сентябрь 2025 года	Август – сентябрь 2025 года	Реализация мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята	Модуль «Орлята России» Рабочей программы воспитания на уровне начального общего образования	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор	Зам. директора

			России»			
«Активная жизнь»					Советник директора по воспитанию Педагог- организатор	Зам. директора
Задача: обеспечить вовлечение обучающихся с ОВЗ в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений						
Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений	2025 – 2026 учебный год	2025 – 2026 учебный год	Доля обучающихся вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений	План мероприятий по информированию обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений	Советник директора по воспитанию Педагог- организатор	Зам. директора
Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.	Ежегодно 2025 – 2030 г.г.	Ежегодно 2025 – 2030 г.г.	Доля обучающихся вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений	План участия ОО в деятельности детских и молодежных общественных объединений	Советник директора по воспитанию	Зам. директора
«Военно-патриотический клуб»					Советник директора по воспитанию Педагог- организатор	Зам. директора
Задача: создать школьный военно-патриотический клуб						

Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы)	2025 – 2026 учебный год	2025 – 2026 учебный год	Доля обучающихся вовлеченных в деятельность военно-патриотического клуба	Нормативно-правовая документация школьного военно-патриотического клуба	Советник директора по воспитанию	Зам. директора
Разработка программы школьного военно-патриотического клуба	2025 – 2026 учебный год	2025 – 2026 учебный год	Доля обучающихся вовлеченных в деятельность военно-патриотического клуба	Программа школьного военно-патриотического клуба	Советник директора по воспитанию	Зам. директора
Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба	2025 – 2026 учебный год	2025 – 2026 учебный год	Доля обучающихся вовлеченных в деятельность военно-патриотического клуба	Программа школьного военно-патриотического клуба	Советник директора по воспитанию	Зам. директора
Разработка мер и мероприятий	2025 – 2026 учебный год	2025 – 2026 учебный год	Доля обучающихся вовлеченных в деятельность военно-патриотического клуба	План мероприятий программы военно-патриотического клуба	Советник директора по воспитанию	Зам. директора
Выборы Совета школьного военно-патриотического клуба	2025 – 2026 учебный год	2025 – 2026 учебный год	Доля обучающихся вовлеченных в деятельность военно-патриотического клуба	Совет школьного военно-патриотического клуба	Советник директора по воспитанию	Зам. директора
Заключение договора о сотрудничестве с организациями по реализации программы школьного военно-патриотического клуба	2025 – 2030 г.г.	2025 – 2030 г.г.	Доля обучающихся вовлеченных в деятельность военно-патриотического клуба	Договоры о сотрудничестве с организациями по реализации программы школьного военно-патриотического клуба	Советник директора по воспитанию	Зам. директора
«Модернизация методической службы ОО»					Зам. директора	Зам. директора

Задача: совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, содействовать участию педагогов в конкурсном движении						
Разработка положения о системе материального и нематериального стимулирования работников ОО	Сентябрь – ноябрь 2025 года	Сентябрь – ноябрь 2025 года	Доля педагогов, принявших участие в конкурсном движении	Локальный акт «Положение о системе материального и нематериального стимулирования работников ОО»	Зам. директора	Зам. директора
Внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его профессиональных и социальных проблем	Ежегодно 2025 – 2030 г.г.	Ежегодно 2025 – 2030 г.г.	Доля педагогов, принявших участие в конкурсном движении	Программа наставничества и методической помощи	Зам. директора	Зам. директора
Создание перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС			наличие индивидуальных образовательных маршрутов педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, в том числе по инструментам ЦОС		Методист ОО Шелепина Г.Н.	Зам. директора по УВР Якубенко О.П.
«Управляющий совет»					Зам. директора	Зам. директора
Задача: обеспечить функционирование управляющего совета образовательной организации						
Разработка локального акта, регламентирующего деятельность управляющего совета	Сентябрь 2025 года	Сентябрь 2025 года	Наличие локального акта, регламентирующего деятельность управляющего совета	Локальный акт «Положение об управляющем совете»	Зам. директора	Зам. директора

Создание управляющего совета, предусмотренного уставом образовательной организации	2025 – 2026 учебный год	2025 – 2026 учебный год	Участие членов управляющего совета в принятии решений по деятельности образовательной организации	План деятельности управляющего совета	Зам. директора	Зам. директора
--	-------------------------	-------------------------	---	---------------------------------------	----------------	----------------